

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Дрофинский детский сад «Берёзка» Нижнегорского района Республики Крым

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МБДОУ Дрофинский детский сад «Берёзка»
(протокол №3 от 14 апреля 2017г.)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ Дрофинский
детский сад «Берёзка»
Э.Р.Воробьева
(Приказ №59 от 17.04.2017г.)



ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ Дрофинский детский сад «Берёзка»

1. Общие положения

- Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ Дрофинский детский сад «Берёзка» (далее – МБДОУ), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать общее образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

- Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26.

Приказ №313 от 26.11.2014 г Республики Крым Министерства образования, науки и молодежи «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы.

В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования:

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

II. Организационная структура при организации инклюзивного образования МБДОУ:

- самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании;
- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует и реализует внеурочную и (или) досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в МБДОУ;
 - обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение МБДОУ специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу тьюторов (ассистентов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

III. Организация инклюзивного обучения

Инклюзивное образование детей в МБДОУ может быть организовано:
посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности;
посредством открытия группы компенсирующей направленности;
посредством открытия группы оздоровительной направленности;
через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).

По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают МБДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МБДОУ являются:

создание адаптивной среды;

повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Прием обучающихся с ОВЗ в МБДОУ для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Решение о создании в **МБДОУ** групп инклюзивного образования принимается управлением образования администрации Нижегородского района на основании ходатайства руководителя образовательного учреждения.

Ходатайство **МБДОУ** должно содержать:

список обучающихся для зачисления в группу инклюзивного образования;

копии заявлений родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования (в отдельной группе), либо совместно с другими обучающимися без ограничений в здоровье);

копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;

подтверждение наличия в **МБДОУ** специальных условий для получения образования обучающимся с **ОВЗ** с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

Сведения об организации инклюзивного образования в **МБДОУ** ежегодно передаются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Этапы реализации инклюзивного образования в **МБДОУ**:

Предварительный этап:

предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

определение модели инклюзивного образования;

определение воспитателя(ей) и группы, в которую зачисляется обучающийся с **ОВЗ**;

определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с **ОВЗ** (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);

заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с **ОВЗ** в **МБДОУ**;

разработка адаптированной образовательной программы **МДОУ**.

Диагностический этап:

устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;

организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с **ОВЗ**;

по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с **ОВЗ** в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;

в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель **МБДОУ** информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с **ОВЗ**;

вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с **ОВЗ** на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной этап:

корректировка адаптированной образовательной программы **МБДОУ** в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с **ОВЗ** по итогам диагностического периода;

реализация адаптированной образовательной программы;

мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

IV. Организация образовательной деятельности при инклюзии

Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и организованной образовательной деятельности, которое определяется МБДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется МБДОУ самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

Адаптированные образовательные программы реализуются МБДОУ как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МБДОУ.

Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Финансирование инклюзивного обучения

Финансирование МБДОУ, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Размер доплат и надбавок воспитателям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается МБДОУ в соответствии с Положением о системе оплаты труда работников МБДОУ Дрофинский детский сад «Берёзка» Нижнегорского района Республики Крым.

